

## ÍNDICE

### 1. Qué es Aqualeon?

1.1. Introducción	2
1.2. Situación geográfica	2

### 2. Razones para venir a Aqualeon con la escuela

2.1. Qué hay en Aqualeon?	3
2.1.1. Safari de herbívoros	3
2.1.2. Safari de carnívoros	4
2.1.3. Reptiles	5
2.1.4. Mamíferos	6
2.1.5. Aves	8
2.1.6. Exhibiciones educativas	8
2.2. Opciones de visitas	9
2.2.1. Visita libre	9
2.2.2. Gymkhana del naturalista	9
2.2.3. Itinerario educativo	9
2.2.4. Taller escuela	9
2.2.5. Taller de alimentación	9

### 3. Recursos para el profesorado

3.1. Actividades previas a la visita a Aqualeon	10
3.2. Actividades posteriores a la visita a Aqualeon	10
3.3. Bibliografía recomendada	11

### 4. Complementos de la visita

11

### 5. Otros servicios

11

# GUIA DEL PROFESORADO

## 1. ¿QUÉ ES AQUALEON?

### 1.1. INTRODUCCIÓN

Aqualeon es un parque zoológico y acuático situado donde antes se encontraba Rioleón Safari, que en el año 1973 fue adquirido por el grupo Aspro Ocio, transformándolo en uno de los safaris más seguros de toda Europa.

Ocupa una extensión aproximada de 150.000 m<sup>2</sup>, con más de 500 animales de 40 especies diferentes de reptiles, aves y mamíferos, entre los que destacan las cebras, los leones, los tigres de Siberia, las rapaces y los guacamayos. La función de Aqualeon es, además del entretenimiento, la educación ambiental y promover el respeto a los animales entre todos los visitantes.

### 1.2. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

El parque está en el término municipal de Albinyana, a 8 km del Vendrell, en la comarca del Baix Penedés. Se puede acceder por la autopista AP7, salida 31 por el Vendrell, continuando por la C-51 dirección a Valls hasta encontrar las indicaciones de Albinyana y Aqualeon.

También por la autopista AP2, salida 12, dirección la Bisbal del Penedès y continuando por la C-51 en Albinyana, donde encontrarán las indicaciones del parque.

## 2. RAZONES PARA VENIR A AQUALEÓN CON LA ESCUELA

Como cualquier zoológico, una de las principales funciones de Aqualeon es la educación de los visitantes, mediante los carteles en las instalaciones de los animales y los guiones de las exhibiciones. Para los escolares añadimos un programa especial y adaptado que se puede integrar dentro del currículum como parte de la programación o como unidad de programación independiente. Nuestra función educativa es la de fomentar la educación ambiental y la concienciación respecto a la conservación de la biodiversidad, facilitando información sobre nuestros animales, su distribución y sus hábitats.

**Los alumnos podrán disfrutar de una experiencia única y del contacto más directo posible con animales salvajes.**

## 2.1. QUÉ HAY A AQUALEON?

### 2.1.1. Safari de herbívoros

#### **Llama (*Lama glama*)**

Pertenece a la familia de los camélidos. La llama es una especie doméstica criada a partir del guanaco por los incas hace 6.000 años. Usada tradicionalmente en los Andes como animal de carga, también se cría por la lana y por la carne. La llama es el más grande de los cuatro camélidos sudamericanos y habita desde zonas situadas a nivel del mar hasta las regiones más altas de la cordillera de los Andes, a más de 5.000 m de altitud. Para su defensa, más aparente que efectiva, y para demostrar su dominancia, escupe saliva.

#### **Watusi (*Bos taurus*)**

Pertenece a la misma especie que el toro de lidia. Esta variedad de ganado doméstico sólo existe en el este de África, donde las tribus lo tienen como símbolo de riqueza. Destaca por sus cuernos, muy anchos, que pueden llegar a tener un metro de longitud. Los watusis, sobre todo los grandes machos, tienen el cuello bastante largo y con una joroba en la base, debajo de la cual hay una gran papada.

#### **Cob litxi (*Kobus leche*)**

Este antílope de medida mediana, vive en zonas inundadas o pantanosas de África central y del sur. Tiene las pezuñas largas y estrechas, adaptadas para no resbalar en los terrenos fangosos donde vive, es el antílope más rápido sobre el agua. Sólo los machos tienen cuernos, delgados y en forma de lira, formados por unos 20 anillos. El Cob litxi vive en grandes mandadas, el número de individuos varía según las estaciones y migra siguiendo las lluvias.

Aquí encontraréis dos subespecies, diferenciadas por su distribución y por el color del pelaje:

- **Cob litxi rojo** (*Kobus l. leche*): rojo.
- **Cob litxi negro** (*Kobus l. smithemani*): castaño oscuro.

#### **Pavo Real (*Pavo cristatus*)**

Originario de los bosques abiertos de la península Índica, actualmente está muy extendido debido a su espectacular apariencia. Los machos lucen una larga cola formada por unas 150 plumas que pueden levantar y desplegar formando un magnífico abanico. La hembra es más pequeña, de color más oscuro y no tiene la espectacular cola del macho. Son aves principalmente granívoras, pero complementan la dieta con gusanos, insectos, pequeños reptiles y también pequeños mamíferos.

#### **Cebra de Burchell (*Equus burchelli antiquirum*)**

Esta especie se distribuye por el este y el sur de África: en la sabana, los bosques claros y las praderas. Vive en grupos familiares, pero en la estación seca puede formar grandes rebaños que buscan agua y alimento. El hecho que llama más la atención es el espectacular diseño de su pelaje: el dibujo es único en cada individuo y tiene como función desorientar sus depredadores (hienas y leones), puesto que las rayas desdibujan la silueta de cada individuo dentro del rebaño.

## GUIA DEL PROFESORADO

### 2.1.2. Safari de carnívoros

#### **León africano (*Panthera leo*)**

Lo más característico del león, entre todos los felinos, es su carácter sociable y la crin de los machos, que sirve para aparentar ser más grandes y para protegerse la garganta de los zarpazos y de los mordiscos en las peleas. También es el único felino que tiene un rugido audible a cinco kilómetros de distancia. Utiliza el rugido para delimitar su territorio (igual que el marcaje con orina) o para comunicarse con otros miembros de su especie. Durante el día es bastante inactivo. Sale a cazar al alba, al ocaso y por la noche, y caza en equipo para conseguir una presa mayor (por ejemplo ñus, cebras, búfalos, antílopes...) para alimentar a toda la familia. Su enemigo natural es la hiena. Aun siendo conocido como "el rey de la selva", el león africano habita tanto zonas abiertas como llanuras herbáceas y sabanas. La dominancia de un macho en un grupo familiar durará mientras sea capaz de hacer frente a otros machos solitarios que intentarán apropiarse de su mandada. Hace mucho tiempo el león abundaba por toda África y por Asia meridional, pero ahora su distribución se ha reducido mucho debido al hombre.

#### **Oso pardo (*Ursus arctos*)**

Las diferentes razas de oso pardo se distribuyen por el norte de América, de Europa y de Asia y habitan zonas abiertas, praderas y áreas boscosas. Estos plantígrados (apoyan la planta de los pies para andar) son solitarios, pero en época de celo son polígamos. La ovulación de la hembra es inducida por la cópula, aun que la implantación del óvulo fecundado se retrasa hasta el momento de la hibernación; por lo tanto los cachorros (normalmente dos) no nacerán hasta enero. Las crías permanecerán con su madre un año y después empezarán la vida en solitario, aunque los dos hermanos podrán estar juntos otro año.

Están clasificados como carnívoros, pese a que en realidad son omnívoros, con una dieta muy variada: frutos, raíces, miel, pescado, etc. El oso pardo es el animal terrestre más grande de toda la fauna ibérica. Se distribuye por la cordillera Cantábrica y los Pirineos, donde sólo quedan unos 70 ejemplares. Por lo tanto, está en grave peligro de extinción y desde 1973 se considera una especie protegida.

#### **Tigre de Siberia (*Panthera tigris altaica*)**

De las cinco subespecies de tigre que quedan, esta es la de medida más grande. El tigre de Siberia es el felino más grande del mundo. Se distribuye por Siberia y Manchuria. Su pelaje tiene el tono más claro de entre todas especies de tigres y también el más largo y denso, para protegerse del frío. Las rayas del pelaje, que a nosotros nos pueden parecer muy vistosas, le sirven para camuflarse entre la vegetación de la jungla y poder cazar las presas al acecho. Las presas varían: desde grandes mamíferos, como ciervos y cerdos, hasta pequeños como aves, reptiles y anfibios; pero, a diferencia del león, el tigre caza y vive en solitario, excepto en la época de celo. Después de unos 100 días de gestación, la hembra parirá de una a seis crías, que permanecerán con su madre hasta los dos años.

Se estima que pueden quedar unos 150-200 ejemplares de tigre de Siberia y, pese a que es una especie protegida en casi todas las zonas, el tigre está en grave peligro de extinción.

#### **Tigre de Bengala (*panthera tigris tigris*)**

Se diferencia del tigre de Siberia por su medida, más pequeño y también por su pelaje es más oscuro y no tan denso. Se distribuye por el sudeste asiático y por el centro y el sur de la India. Es la subespecie más numerosa y conocida del tigre y se encuentra en una gran variedad de hábitats, incluyendo sabanas, bosques tropicales y subtropicales. Como todos los tigres, es un animal solitario y generalmente huye de la compañía en grupos, a excepción de las hembras, que viajan con sus criaturas en grupos de tres o cuatro. Los machos cuidan un territorio, que alberga distintas pequeñas áreas de hembras, que serán las que tendrán su camada y así lograrán pasar su descendencia. A este precioso felino le gusta mucho refrescarse y pasa largos ratos en el agua.

### 2.1.3. Reptiles

#### **Tortuga de Florida (*Trachemys scripta elegans*)**

Originaria del centro del continente americano, hoy en día se encuentra ampliamente distribuida por otros lugares del mundo, entre ellos, la península Ibérica. Es una tortuga acuática, de ríos, pantanos y lagos, con unas membranas interdigitales que usa como remo. Dentro del grupo de los reptiles, las tortugas presentan características propias, como el caparazón y un pico sin dientes. Pese a que no tienen orejas, se las denomina tortuga de orejas rojas porque tienen dos manchas rojas en la cabeza. Se empezó a introducir en la península Ibérica a partir de la comercialización en tiendas de animales, al ser abandonadas por sus dueños y debido a la gran adaptación en nuestro medio, se han convertido en una plaga y un grave peligro para la flora y la fauna autóctona.

#### **Pitón de la India (*Python molurus molurus*)**

Es una de las serpientes más grandes, puede llegar a hacer más de 6 m de largo y más de 100 kg de peso. Tiene una mancha característica en forma de V en la cabeza y el vientre de color blanco con manchas negras. Natural del sudeste asiático vive en zonas de clima tropical y subtropical. Prefiere los bosques húmedos y las selvas. Se alimenta de animales de medida mediana, que mata por constricción. La hembra, tras la puesta (entre 30 y 100 huevos), se enrolla alrededor de los huevos para protegerlos y empollarlos. Su longevidad acostumbra a ser de unos 30 años.

#### **Pitón tigre (*Python molurus bivittatus*)**

Esta es la variedad albina de la pitón de la India; muy común en cautiverio, pero rara en estado salvaje. Lo único que la diferencia es el color amarillo de las escamas y el rojo de los ojos, dos rasgos provocados por el albinismo.

#### **Pitón real (*Python regius*)**

Esta serpiente africana también se conoce como pitón bola por su mecanismo de defensa: cuando se siente amenazada se enrolla como una bola compacta y esconde su cabeza en su interior. En edad adulta acostumbra a medir 1,5 m y puede llegar a los 15 o 20 años. Tiene hábitos nocturnos, caza al acecho pequeños mamíferos y es una trepadora excelente. La hembra se enrolla alrededor de su puesta, pero, a diferencia de la pitón de la India, sólo para protegerla.

#### **Iguana verde o común (*Iguana iguana*)**

Originaria de la América Central y del Sur, de costumbres arborícolas, esta iguana vive cerca de cursos de agua dulce y es buena nadadora. Destaca la cresta dorsal, la papada, la larga cola y unos dedos largos con fuertes uñas, con zarpas potentes. De adultas son básicamente herbívoras, pero de jóvenes complementan la dieta con insectos. Animal solitario y territorial, podremos diferenciar el sexo mirando la cresta y la papada de los adultos, ya que son más grandes en los machos. Aun estando muy de moda como animal de compañía, en la selva de Amazonas se encuentran en peligro de extinción, fundamentalmente por dos causas: la caza furtiva y la deforestación de la selva.

#### **Boa constrictora (*Boa constrictor*)**

Propia de las regiones tropicales y subtropicales desde el sur de México hasta Argentina, esta serpiente acostumbra a hacer de 2 a 4 metros de longitud y vive aproximadamente 10 años. Como otras serpientes, sobre todo de hábitos nocturnos, tiene unas fisuras labiales denominadas fundiciones faciales o térmicas, que tienen como función captar la radiación infrarroja o térmica. Esta boa es ovovivípara: los huevos hacen eclosión en el momento de salir del cuerpo, naciendo en primer lugar la cría viva y posteriormente desprendido los huevos.

### 2.1.4. Mamíferos

#### **Macaco cangrejero (cangrejero)**

En general, todos los macacos son originarios de las regiones asiáticas, excepto los de Marruecos y Gibraltar. El macaco cangrejero o come cangrejos, en concreto, es el primate más abundante del sudeste asiático, tras el hombre. Buen trepador y nadador, en caso de amenaza huye entre los árboles para lanzarse al agua y escapar. Es omnívoro, con un régimen alimentario muy variado: frutas, semillas, insectos, crustáceos...

En cada mejilla tiene una bolsa, el saco bucal, dónde almacena los alimentos. Los macacos también se caracterizan por la zona desnudada y callosa que tienen en las nalgas. Son primates muy sociales que viven en grandes grupos y con una jerarquía estricta. Los hindúes y los budistas lo consideran un animal sagrado y disfruta de toda clase de protecciones y privilegios en los lugares dónde se practican estas religiones.

#### **Cercopiteco verde (*Chlorocebus aethiops*)**

También conocido como cercopiteco verde de cara negra o Tota. Se distribuye por casi todo África Subsahariana, excepto el desierto y la selva pluvial. Es la especie de cercopiteco más común, se divide en 21 razas y se diferencia del resto por su pelo largo y lanoso, de tonos rojizos. Durante el día busca alimento por el suelo (frutos, insectos, etc.) y por la noche duerme en los árboles más altos. Se reúnen en grandes grupos de hasta 100 individuos, formados por un macho dominante, algunas hembras y sus crías.

#### **Cobaya (*Cavia porcellus*)**

También conocido como conejo de Indias, natural de América del sur y central. De la familia de las Ardillas, su constitución se caracteriza por su gran cabeza, cuerpo rollizo, esbeltas extremidades y cola corta. Las hembras tendrán 2 o 3 crías después de una gestación de unos 50 a 75 días. Su dieta es a base de frutas, verduras y granos. Como curiosidad, justo es decir, que desde la antigüedad, hace muchos años ha sido un animal de granja para el consumo humano en Sudamérica, así como aquí criamos conejos en granjas para el consumo.

#### **Conejo (*Oryctolagus cuniculus*)**

El conejo doméstico deriva del conejo común o salvaje originario de Europa y de África, hay más de 66 variedades diferentes. Actualmente se ha dispersado también por América, Australia y Nueva Zelanda. Los humanos lo usan de muchas maneras diferentes: como mascota, como animal de laboratorio y como animal de granja, por consumir la carne o para usar la piel. El conejo salvaje es un animal sobre todo nocturno y gregario que vive en madrigueras formando colonias. Tiene las extremidades posteriores más largas que las anteriores y están adaptadas para correr. En caso de peligro, los conejos se avisan los unos a los otros dando repetidos golpes en el suelo con sus largas patas traseras. A diferencia de la liebre, el conejo presenta una apertura longitudinal en la mitad del labio superior.

#### **Mapache (*Procyon lotor*)**

Se distribuyen por el Norteamérica, en bosques húmedos cerca de ríos y lagos. Es un animal nocturno, solitario, buen nadador, excavador y escalador de árboles, construye su madriguera en el interior de los árboles vacíos. Es característica la máscara negra alrededor de los ojos y los 5-6 anillos de color negro de la cola. Tiene muy desarrollado el sentido del tacto y tiene mucha habilidad en las manos; además puede tener la capacidad de rotar los pies casi 180°, lo cual le permite bajar de los árboles en la misma posición que sube. Este animal parece que lave su alimento, actitud que le ha valido el nombre de oso lavador (de aquí su nombre científico, lotor, que significa lavador), pero en realidad lo que hace es escoger el alimento. No hiberna como los osos, aun que su actividad disminuye mucho en invierno y puede llegar a dormir un mes entero. Son omnívoros y en libertad su longevidad es de 5 años, aproximadamente, pero en cautiverio pueden llegar hasta los 15 años.

## GUIA DEL PROFESORADO

### **Perrito de las praderas (*Cynomys ludovicianus*)**

Pese a ser un roedor, recibe el nombre de perrito porque emite un ladrido muy peculiar, aunque tiene unos once tipos de sonidos acompañados de posturas corporales. Proviene de Norteamérica y lo podemos encontrar en praderas herbáceas, donde construye enormes complejos de túneles. Cada cuarto subterráneo tiene una función determinada: dormitorio, guardería, letrina, almacén. Es el roedor más sociable y se agrupa en barrios integrados por varios clanes, de unos 20 miembros cada uno. Se alimenta de frutos, raíces, cactus, cardos y granos.

### **Suricata (*Suricata suricata*)**

Los también llamados suricatos, viven en las grandes llanuras rocosas del suroeste africano, en sistemas de colonias. Trabajan juntos en equipos de cazadores, centinelas y cuidadores de las crías. El centinela cumple una función esencial: siempre hay un miembro del grupo que vigila y se pone de pie en el punto más alto que encuentra para detectar la presencia de depredadores y, de esta forma, poder avisar los otros mediante una amplia gama de señales. En suahili suricata significa "gato de roca" y recibe este nombre porque vive en cuevas rocosas. También son grandes excavadores, gracias a las largas garras, pueden excavar cuevas subterráneas. Las suricatas son omnívoras y les encanta tomar el sol.

### **Ualabi de Bennet (*Macropus rufogriseus*)**

Este pequeño canguro, como sus parientes más grandes, es un marsupial: tras sólo 30 días de gestación, la cría se enfila por los pelos de la barriga de la madre para introducirse en la bolsa o marsupio, donde podrá mamar y acabará su desarrollo durante 9 meses. Durante este tiempo la hembra se volverá a emparejar, pero el óvulo fecundado no continuará su desarrollo hasta que la primera cría le falte poco para abandonar el marsupio. Este fenómeno recibe el nombre de implantación diferida y sirve para asegurar la descendencia. Sus extremidades posteriores son largas, potentes y adaptadas para correr a saltos. Usa la cola como contrapeso cuando corre y, también, como un tercer punto de apoyo. Los ualabis, también denominados ualabis de cuello rojo, son herbívoros, más nocturnos que diurnos y se distribuyen por Australia y Tasmania.

### **Cabra (*Capra hircus*)**

En estado salvaje son nómadas y habitan zonas de montaña. Son muy ágiles sobre las rocas gracias a la forma de las pezuñas, que los confieren una gran estabilidad y seguridad. Son gregarias y herbívoras rumiantes, se alimentan de hierba, ramas y hojas de matorral. Tienen dos apéndices carnosos a la base de la mandíbula, denominados popularmente pendientes, y tienen las pupilas alargadas y horizontales. Tanto los machos como las hembras tienen cuernos, pero sólo los machos tienen barba. Aquí encontraréis dos tipos de cabra doméstica, claramente diferenciadas por la medida: la cabra ibérica y la cabra enana del Senegal.

### **Mono capuchino (*Cebus apella*)**

Son originarios de América del Sur, se extienden desde las zonas boscosas de México hasta Argentina, donde muestran una clara preferencia por mantenerse en los árboles. Como todos los monos, son omnívoros, tienen cinco dedos prensiles en cada una de las cuatro extremidades y una cola larga. Los monos capuchinos tienen un alto índice de encefalización y son capaces de usar herramientas como palos o piedras. Pueden ser usados como animales de laboratorio y también como asistentes para personas discapacitadas. Como son de medida pequeña, están expuestos en un gran número de depredadores, por eso comen con otras especies de monos, para estar más protegidos.

### **Falabella (*Equus caballus*)**

Este caballo en miniatura fue seleccionado artificialmente por una familia argentina, de la cual recibe el nombre. La falabella es el más pequeño de los equinos (la altura de la cruz es de unos 70 cm) y, a diferencia del pony, tiene las mismas proporciones que un caballo, pero reducido a la mínima escala. Aun que no se pueden montar, son unos animales domésticos muy afectuosos.

## GUIA DEL PROFESORADO

### **Asno enano (*Equus asinus*)**

El asno deriva del asno salvaje del norte de África, el cual se domesticó hace miles de años como animal de carga y tracción. Hoy en día, países en vías de desarrollo siguen criando el asno con este fin. Sin embargo, en los países desarrollados su uso ha derivado al animal de compañía al mecanizarse la agricultura o modernizarse los medios de transporte. Pertenecen a la familia de los equinos, los cuales se caracterizan por tener un único dedo en cada pata con una pezuña ancha, igual que los caballos o las cebras. A los asnos de Aquileon les notaréis una peculiaridad: son asnos enanos.

### **2.1.5. Aves**

#### **Emú (*Dromaius novaehollandiae*)**

Esta ave pertenece al grupo de las rápidas o aves no voladoras: aves adaptadas a la vida terrestre, con alas atrofiadas, que las incapacitan para el vuelo, pero con las patas fuertes para correr. Viven en las llanuras australianas en pequeños grupos familiares y migran según la estación del año. Son herbívoras, se alimentan de semillas, frutos, flores, hierbas y ocasionalmente algún insecto. Tienen la capacidad de excavar pequeños pozos para buscar agua, que después aprovechan otros animales. Las hembras son más grandes que los machos, y ellos son los encargados de empollar los huevos de color verdoso y de cuidar a los pollos durante 6 meses más.

#### **Pelicano blanco (*Pelicanus onocrotalus*)**

Estas grandes aves marinas son naturales del Viejo Mundo. Las de Europa y las de Asia son migratorias, pero las de África son sedentarias. Se caracterizan por tener las patas palmadas y un pico enorme con el cual pescan y transportan los pescados. Para poder desarrollar esta función, el extremo de la mandíbula superior acaba en un pequeño gancho y de la mandíbula inferior cuelga una gran bolsa de piel de color amarillo para depositar el alimento. Son buenos voladores y nadadores, tienen el cuerpo cubierto de grandes plumas, que impiden que pierdan calor tras sumergirse en el agua para capturar sus presas. Como técnica de caza, primero se dejan caer como piedras, replegando las alas y estirando el cuello, y después salen rápidamente del agua sin esfuerzo y emprenden el vuelo.

### **2.1.6. Exhibiciones educativas**

#### **EL VUELO DE LAS AVES RAPACES**

Los rapaces son aves carnívoras, por esto tienen un fuerte pico en forma de gancho, unas zarpas poderosas y los sentidos de la vista y del oído especialmente desarrollados. Mientras varias especies de rapaces hacen un vuelo libre, podréis comprobar estas y otras muchas características que os irán explicando.

#### **LAS AVES EXÓTICAS**

Entre las psitácidas se incluyen los guacamayos, los loros y las cacatúas, entre otras. Se caracterizan por un gran pico, el cual utilizan para romper y abrir los frutos y semillas, y por su capacidad, única entre las aves, de acercar la pata hasta el pico para manipular el alimento. Estas coloreadas y ruidosas aves son monógamas y pueden llegar a vivir unos 60 años. Las podréis conocer mucho mejor cuando asistáis a la exhibición.

# GUIA DEL PROFESORADO

## 2.2. OPCIONES DE VISITAS

Todos los tipos de visita incluyen los dos safaris y las dos exhibiciones educativas. Los horarios se especifican en el programa que os entregaran al llegar al parque, junto con la actividad educativa escogida.

### 2.2.1. Visita libre

Esta opción permite al grupo hacer una visita libre a las instalaciones del parque guiado por el profesorado, siguiendo el programa entregado a la llegada.

El alumnado de cualquier nivel educativo podrá optar por este tipo de visita.

### 2.2.2. Gymkhana del naturalista

Esta propuesta os proporcionará todo un día emocionante y divertido, a la vez que el alumnado aprenderá un montón de cosas nuevas. Está pensada como complemento de la visita libre, una vez terminado el recorrido y disfrutado de las exhibiciones y de los safaris, el alumnado hará una serie de pruebas (con el material que se os entregará juntamente con el programa) mediante las cuales recordará todo lo aprendido durante la visita.

Actividad pensada para los escolares del ciclo inicial y medio de Educación Primaria.

### 2.2.3. Itinerario educativo

Un monitor de Aqualeon acompaña a los alumnos por las instalaciones del Minizoo y les explica varios aspectos de la biología de los animales, también anécdotas y curiosidades. Las explicaciones se adaptan a cualquier nivel educativo.

### 2.2.4. Taller escuela

En nuestra Escuela de la Naturaleza, se explica, con la ayuda de material biológico, uno de los temas didácticos siguientes al alumnado de Infantil y Primaria:

- **Diferencias entre reptiles, aves y mamíferos.** (Para Infantil y Primaria)
- **Encuentro con los reptiles.** (Para Primaria)
- **Conociendo los grandes felinos.** (Para Infantil y Primaria)

### 2.2.5. Taller de alimentación

Después de una pequeña explicación sobre la alimentación de los animales, el alumnado aprenderá a elaborar la dieta de algunos de los animales del Minizoo y acompañará el monitor de Aqualeon para distribuir la comida.

Actividad diseñada para los alumnos de Educación Infantil y Primaria.

## 3. RECURSOS PARA EL PROFESORADO

### 3.1. Actividades previas a la visita a Aqualeon

Para que podáis aprovechar mejor la visita, os hacemos algunas propuestas para trabajar en la escuela antes de venir a Aqualeon. Las actividades que os proponemos son abiertas y orientativas, cada profesor/a las ha de adaptar a su grupo en función del curso.

- Dibujar, pintar y recortar la silueta de un animal. Confeccionar una etiqueta para traer a Aqualeon con el nombre del niño/a y de la escuela.
- A partir de un dibujo, conocer las partes de un animal (patas, cola, alas...).
- Trabajar el concepto de conservación. Algunos aspectos interesantes pueden ser: ¿por qué es necesaria?, ¿cómo conseguirla?, ¿cuál es el papel de los núcleos zoológicos en la conservación?
- Intentar hacer un debate sobre las siguientes preguntas (durante la visita al parque comprobarán si sus respuestas son ciertas o no): ¿Las serpientes son sordas? ¿Cómo nacen los reptiles? ¿Todas las aves pueden volar? ¿Cuál es la función de las plumas? ¿Qué diferencias hay entre un herbívoro y un carnívoro? ¿Por qué los monos se asemejan tanto a nosotros?
- Buscar información, en pequeños grupos, sobre algún animal de Aqualeon.
- Definir el concepto de ecosistema y poner ejemplos de ecosistemas terrestres.
- Elaborar cadenas tróficas con especies animales que encontrarán en la visita.
- Recoger noticias de diarios y revistas sobre los usos y abusos que hacemos los humanos de los animales y sus hábitats. Hablar de los fenómenos que ponen en peligro la vida animal (invasiones, contaminación, destrucción de hábitats, comercio ilegal...).

### 3.2. Actividades posteriores a la visita a Aqualeon

Además de los cuadernos educativos, proponemos las siguientes actividades:

- Comentar los animales que más les hayan llamado la atención y por qué.
- Hacer un dibujo.
- Dibujar o modelar con plastelina el animal que más les haya gustado.
- Comentar las diferencias que hay entre los tres grupos de vertebrados del parque.
- Pedir que cada niño traiga a clase el dibujo o la fotografía de un animal terrestre y los agrupen en aves, reptiles y mamíferos.
- Hacer un mural representando una cadena alimentaria con animales del parque, indicando los productores primarios, los consumidores y los depredadores.
- Trabajar en grupos las diferentes formas corporales que tienen los mamíferos y buscar una relación con el lugar dónde viven.
- Hacer una pequeña exposición sobre algún animal que esté en peligro de extinción, visto en Aqualeon o autóctono.
- Hacer un pequeño trabajo de investigación sobre alguno de estos temas:
  - \* Características del medio terrestre (temperatura, humedad, etc.)
  - \* Los espacios protegidos.
  - \* La extinción de especies.
  - \* Adaptaciones de los animales según su dieta.
  - \* Adaptaciones de los animales según el medio terrestre dónde viven.

## GUIA DEL PROFESORADO

### 3.3. Bibliografía recomendada

#### Libros:

- Hickman, Roberts, Larson. Principios integrales de zoología. Ed. McGraw Hill, 11ª ed.
- Berger, Arthur et. al. El reino de los animales. Madrid, Ed. Espada-calpe, 6a ed., 1983
- Cabrera La Torre, Ángel. Historia Natural. Barcelona: Instituto Gallach, Océano, 1989
- Ferry, Georgina. Conocimiento de los animales. Madrid, Ed. Pirámide, 1986
- Young, J.Z. La vida de los vertebrados. Barcelona, Ed. Omega
- Crawford, Michael. La conservación del medio ambiente. Montaner y Simón. España, 1978
- Margalef, R. Ecología. Barcelona, Ed. Omega, 1986 Audiovisuales:
- Colección Los mejores documentales de National Geographic.
- Colección Naturaleza extrema de la BBC.

#### Páginas web:

- Departamento de Medio ambiente: [www.gencat.es/mediamb/](http://www.gencat.es/mediamb/)
- Materiales y recursos para la enseñanza y para el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza [www.xtec.es/recursos/ciencias/index.htm](http://www.xtec.es/recursos/ciencias/index.htm)  
[www.gencat.net/mediamb/ea/recursos.htm](http://www.gencat.net/mediamb/ea/recursos.htm)
- National Geographic: [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)
- Temas de actualidad ecológica: [www.terra.org](http://www.terra.org)

### 4. COMPLEMENTOS A LA VISITA

Cuando llegáis a Aqualeón os entregaremos, junto con el horario, la guía de los safaris y para los alumnos de Educación Infantil y Primaria unos cuadernos educativos de Aqualeón (sólo disponibles en catalán) para trabajar en clase todo el que han visto en nuestro parque.

### 5. OTROS SERVICIOS

#### Para más información y reservas:

Departamento Educativo de Aqualeón  
Finca las Basses, s/n  
43716 Albinyana –Tarragona  
Tel. 977 68 76 56  
Fax 977 68 78 23  
[aqualeon-educacio@aspro-ocio.es](mailto:aqualeon-educacio@aspro-ocio.es)  
[www.aqualeon.es](http://www.aqualeon.es)

#### Servicio de restauración:

Ofrecemos menús especiales para los colegios:

- Menú infantil "Elefante": plato combinado de macarrones a la boloñesa y hamburguesa de ternera con patatas; helado, pan y agua.
- Menú infantil "Watusi": plato combinado de arroz tres delicias y muslo de pollo con patatas; helado, pan y agua
- Menú adulto "Aqua": ensalada verde, arroz a la española, ¼ pollo con patatas, agua, pan, pastel de chocolate y café.
- Menú adulto "Leon": ensalada verde, arroz a la española, longaniza con patatas, agua, pan, pastel de chocolate y café.

#### Temporada de verano:

Durante las vacaciones de verano, los centros infantiles de verano, casales y escuelas también nos pueden visitar para descubrir todo un mundo animal de una forma muy refrescante disfrutando de las instalaciones de nuestro Parque Acuático.